

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическая виктимология  
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Пронина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о специфике социализации различных виктимогенных групп, организации социально-педагогического взаимодействия с виктимными детьми и подростками в контексте основных тенденций развития современного общества;
- овладение практическими умениями и навыками работы в социальной среде по профилактике, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых ребенок становится жертвой неблагоприятных условий социализации;
- формирование способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблем виктимизации детей в процессе организации социально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.07 «Социально-педагогическая виктимология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации личности.

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Социально-педагогическая виктимология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.05 Основы социальной педагогики;

ФТД.01 Социально-педагогическая работа с семьей.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Социально-педагогическая виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая виктимология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>		
<b>научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для	знать: – типы и виды жертв социализации;

самостоятельного решения исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации;</li> <li>– основные технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации;</li> <li>– методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв социализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, ставшими жертвами социализации;</li> <li>– проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации;</li> <li>– обосновано, компетентно выбирать и творчески применять социально-педагогические технологии при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации;</li> <li>– адаптировать современные достижения науки к организации социально-педагогической работы с жертвами социализации;</li> <li>– выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>– способами анализа социально-педагогических проблем;</li> <li>– современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации;</li> <li>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.</li> </ul>
--	---

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Практические	8	4	4
Лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>40</b>	<b>49</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>

Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>		

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания**

Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации.

Организация службы помощи жертвам социализации. Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика.

#### **Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации**

Особенности организации социально-педагогической работы с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Направления и формы работы с детьми беспризорниками и безнадзорниками. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)**

#### **Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации(2ч.)**

##### **Тема 1. Типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации (2 ч.)**

Реальные жертвы социализации (дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети с ограниченными возможностями здоровья). Потенциальные жертвы социализации (дети с пограничными психическими состояниями (неврозами и т. д.), дети-мигранты; дети, живущие в семьях «группы-риска», дети, родившиеся в семьях с низкими экономическим, моральным и образовательным уровнем и др.). Латентные жертвы социализации.

Психофизиологические особенности жертв социализации. Особенности организации социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных видов жертв социализации.

Социально-педагогические технологии, методы, формы и приемы при организации работы с детьми, ставшими жертвами социализации.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания (4 ч.)**

##### **Тема 1. Технологии социально-педагогической поддержки жертв социализации (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в работе с жертвами социализации.
2. Технологии посредничества и волонтерства при работе с жертвами социализации.
3. Социально-педагогическая работа волонтеров с детьми различных категорий (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, с детьми из группы-риска и т.д.).
4. Сущностная характеристика понятия «кризис». Основные стадии кризиса. Причины, ведущие к возникновению кризиса (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, психологические последствия терроризма, катастрофы и чрезвычайные ситуации, насилие и др.).
5. Типология кризисных ситуаций.
6. Технологии помощи детям и молодежи, оказавшимся в кризисных ситуациях.

##### **Тема 2. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв**

## **социализации (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Семья – ведущий институт социализации личности. Классификация современной семьи.
2. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья».
3. Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие). Причины возникновения неблагополучия в семье.
4. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях неблагополучия.
5. Особенности социализации детей из неблагополучных семей.
6. Социально-педагогические технологии работы с детьми из неблагополучных семей.

## **Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации(4ч.)**

### **Тема 3. Консультирование в деятельности социального педагога как форма работы с жертвами социализации (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Основные концептуальные подходы в практике социально-педагогического консультирования ребенка, ставшего жертвой социализации.
2. Технологии и техники социально-педагогического консультирования детей, ставших жертвами социализации.
3. Социально-педагогическое консультирование родителей воспитывающих детей, ставших жертвами социализации.
4. Консультирование педагогов по сопровождению и поддержке детей, ставших жертвами социализации.

### **Тема 4. Организация службы социально-педагогической помощи детям, ставших жертвами социализации (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи организации службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации.
2. Принципы построения службы помощи детям, ставшими жертвами социализации (территориальный, междисциплинарный, личностный и др.). Общая структура службы.
3. Функции отделов службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации. Особенности построения региональной реабилитационной службы.
4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации. Основные нормативно-правовые документы (международного уровня, федерального уровня, регионального уровня).
5. Информационное обеспечение службы помощи жертвам социализации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (40 ч.)**

### **Модуль 1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания (40 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите контент анализ понятия «социально-педагогическая виктимология».
2. Составьте схему «Типы и виды жертв социализации».
3. На основе психолого-педагогической литературы составьте требования к проведению диагностических процедур с детьми и подростками, ставших жертвами социализации (тип жертв на выбор магистранта).
4. Подберите пакет диагностических методик, позволяющих изучить особенности социального развития детей, ставших жертвами социализации.

## Шестой триместр (49 ч.)

### Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (49 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите пакет диагностических методик на определение уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализируйте опыт работы различных ведомств и разработайте проект «Служба помощи в РМ детям, ставших жертвами социализации».
3. Разработайте методические рекомендации классным руководителям для работы с детьми, ставших жертвами социализации.
4. Составьте кейс по проблеме работы с детьми и подростками, ставших жертвами социализации.
5. Разработайте систему занятий с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации (условия кризисной ситуации на выбор студента).
6. Спроектируйте коррекционно-развивающее занятие с детьми, ставших жертвами социализации (тип и вид жертвы социализации на выбор магистранта).

### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания.
ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социализация личности, Социально-педагогическая виктимология, Социально-педагогическое консультирование, Управление системой социальной защиты детства.

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает типы и виды жертв социализации, особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации, технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации, демонстрирует умение проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации; организовывать различные виды социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, ставшими жертвами социализации, владеет современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации, методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.

Хорошо	Студент знает основные типы и виды жертв социализации, особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации, технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации, демонстрирует умение проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации, организовывать различные виды социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, ставшими жертвами социализации, но допускает недочеты, владеет основными современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации, методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
Удовлетворительно	Имеются пробелы в знании основных типов и видов жертв социализации, особенностей работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации, технологий и методов организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации, допускает ошибки в проектировании социально-педагогического сопровождения детей и подростков, ставших жертвами социализации, слабо владеет современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации, методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Дайте определение понятию «виктимизация», «виктимность», «виктимогенность».

2. Составьте схему «Типы жертв социализации».

3. Назовите факторы виктимности. Определите их негативное влияние на процесс социализации детей и подростков.

4. Дайте определение понятию «социально-педагогическая виктимология».

Определите основное содержание данной области научного знания.

5. Выделите особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей.

6. Выделите особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Выделите особенности социализации детей-мигрантов.

8. Выделите особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Дайте характеристику видам виктимности: всеобщей, групповой, личной.

10. Выделите основные направления деятельности социального педагога с детьми,

ставшими жертвами социализации.

Модуль 2: Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

1. Представьте технологию социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Составьте общие требования к проведению диагностических процедур с детьми и подростками, ставших жертвами социализации.

3. Предложите диагностический инструментарий для социально-педагогической диагностики детей и подростков, ставших жертвами социализации.

4. Раскройте специфику организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, ставших жертвами социализации.

5. Представьте технологию социально-педагогического патроната неблагополучной семьи.

6. Предложите тематику коррекционных занятий с детьми и подростками из неблагополучных семей.

7. Выделите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации

8. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога с детьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой триместр (Экзамен, ПК-6)**

1. Выделить и охарактеризовать основные этапы становления и развития социально-педагогической виктимологии.

2. Дать сущностную характеристику понятиям «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

3. Выделить виды жертв неблагоприятных условий социализации и дать им характеристику.

4. Охарактеризовать основные периоды возможной виктимизации личности ребенка. Предложить пути виктимологической профилактики.

5. Выделить внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Дать характеристику понятий «маргинальность» и «социальные риски».

6. Перечислить и охарактеризовать реальные жертвы социализации. Разработать и презентовать рекомендации социальному педагогу по работе с реальными жертвами социализации.

7. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации.

8. Определить специфику реализации коррекционных социально-педагогических технологий с реальными жертвами социализации.

9. Составить и обосновать схему «Потенциальные жертвы социализации». Выделить психофизиологические особенности групп детей, относящихся к категории потенциальных жертв социализации.

10. Разработать и презентовать рекомендации по реализации социально-педагогических технологий (диагностических, коррекционных, профилактических, консультационных) с потенциальными жертвами социализации.

11. Охарактеризовать группы латентных жертв социализации. Представить специфику социально-педагогических технологий работы с латентными жертвами социализации.

12. Соотнести критерии выбора метода социально-педагогического исследования детей, ставших жертвами социализации с видом и типом жертвы социализации.

13. Дать сущностную характеристику понятия «кризис», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация». Выделить причины, ведущие к возникновению кризиса и его последствия (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, насилие и др.).

14. Охарактеризовать социально-педагогические технологии помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

15. Перечислить причины бездомности в детской среде. Предложить профилактические меры по детской безнадзорности и беспризорности.

16. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми, ставшими жертвами социализации (тип жертвы социализации на выбор магистранта).

17. Предложить комплекс диагностического инструментария на выявление уровня социализированности детей (подростков). Представить алгоритм проведения диагностической процедуры.

18. Решить кейс. В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив.

19. Решить кейс. Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретенком». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибил» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа.

20. Решить кейс. Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры удовлетворительное. При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных компаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий. Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное.

21. Решить кейс. Школа принесла много знаний, друзей с общими интересами, но одновременно с этим несчастий, а главное – одиночество. Что мешало мне быть изначально счастливой, радоваться возможности общаться и держаться за коллектив? Неужели меня не принимали? Нет, с этим все в порядке, я со всеми общалась, никому и ни в чем не отказывала,

помогала, чем могла, давала советы, кому это было нужно, выслушивала сюжеты «мыльных опер» из жизни своих одноклассниц, всегда проявляла чувства эмпатии, но при этом оставалась одинокой для самой себя в глубине души. Я знала, что нужно Веронике, которая снова попросит дать списать без того, чтобы не выложить все мельчайшие подробности встречи с Сашкой. Если что-то и случалось в моей жизни, то все это не должно было попасть в класс. Поэтому многие девчонки удивлялись моей скрытности; да тем более где же это видно, чтоб к человеку все тянулись, а он ни к кому? Я была глубоко несчастна, так многое хотелось поведать своим одноклассникам, но не могла.

22. Решить кейс. К социальному педагогу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Проблемы начались с 6 лет. Проявлял беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла при родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Выделить факторы виктимизации, определившие особенности социализации мальчика. Предложить алгоритм действия социального педагога и спроектировать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

23. Решить кейс. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Назвать причины, обусловившие трудности социализации ребенка. К помощи каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо обратиться для организации продуктивной работы с приемными родителями и ребенком.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Он воспитывался в детском доме.

Дети, живущие в детских домах переживают сильное потрясение – разрыв родственных связей, который приводит к нарушениям личностного развития ребенка. Одна из главных проблем – длительное пребывание в организациях закрытого типа – связана с отсутствием индивидуализированного отношения к ребенку, возможность хоть как-то влиять на события и явления собственной жизни из-за жесткой регламентации жизнедеятельности учреждения, постоянного пребывания в коллективе. В детском доме ребенок большую часть времени проводит с другими детьми, лишаясь очень важной сферы общения: ребенок-взрослый. Именно эта сфера общения определяет в основном развитие личности в детстве. У большинства таких детей нет опыта любви. Ребенок не получает необходимых ответов, разъяснений на свои вопросы, не имеет возможности высказать свою точку зрения, быть выслушанным. Он не получает эмоционального и интеллектуального отклика на волнующие его события, наблюдается лишь формальное взаимодействие при недостатке личностного.

24. Решить кейс. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Определить тип жертвы социализации. Ответ аргументировать. Выделить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Предложить свой вариант решения ситуаций. Спроектировать ход индивидуальной беседы с родителями подростка.

В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

Сашу оформили в приемную семью почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда это произошло, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. В

новой школе отношения тоже не складывались. Не проявлял заинтересованности в общении. Испытывал сложности в усвоении отдельных предметов.

25. Решить кейс. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Перечислить основные проблемы социализации одаренного ребенка в контексте предложенной ситуации. Дать педагогическую оценку беседы завуча с подростком на предмет результативности проведенной работы. Раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения одаренных детей в современной школе.

Классного руководителя 9 «А» стало беспокоить поведение и стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ученика Димы П. Ранее Дима отличался особым прилежанием, устойчивым интересом к новому знанию, хорошей мотивацией учебной деятельности, уважительным отношением к старшим. Он с увлечением читал дополнительную литературу по различным предметам, проводил самостоятельные исследования по физике и биологии. Отношение товарищей к нему было неоднозначным. Они называли его «вундеркиндом», иногда с восторгом, а иногда с завистью отзывались о его неординарных способностях.

Так продолжалось до середины девятого класса. Неожиданно в поведении «вундеркинда» все резко изменилось. Он стал грубить взрослым и сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение. На уроках испытывал злорадство, если ему удавалось своими трудными вопросами поставить учителей в тупик, демонстрировал свое превосходство над окружающими, порой уже мнимое, оборвал дружеские связи с одноклассниками, стал проявлять несдержанность и агрессивность.

Классному руководителю были непонятны причины столь резких изменений в поведении подростка. Почувствовав беспомощность в попытках оказать педагогическое влияние на Диму, он обратился к завучу школы с просьбой вмешаться в ситуацию.

В скором времени мальчик оказался в кабинете завуча, где с ироничным видом выслушал поток наставлений и полезных советов. Во время «консультации» ему рассказали, как неприлично перебивать учителя умными вопросами, как нехорошо выделяться среди одноклассников и как совсем недопустимо проявлять по отношению к ним высокомерие и агрессивность.

Дима не высказал никаких возражений, внешне со всем согласился, и завуч был вполне удовлетворен результатами проведенной беседы.

26. Решить кейс. Выделить проблемные ситуации. Определить факторы виктимизации в контексте данной ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить комплекс упражнений по формированию у подростка коммуникативных навыков и продемонстрировать одно из них.

Владимир 12 лет, увлекается компьютерными играми, любит рисовать, путешествовать. За компьютером работает до шести часов, часто без перерыва. Семья неполная (родители развелись семь лет назад, отец участвует в воспитании ребёнка номинально, встречается с ним 2-3 раза в месяц), воспитывает мальчика одна мама. Друзей у Владимира мало, это мальчики и девочки, которые посещают вместе с ним художественную школу. С нового учебного года был переведен в новую школу (гимназию), так как в прежней чувствовал себя неуспешным («тройки по всем предметам», хотя в начальной школе учился на «4» и «5»), причину школьной неуспешности Владимир видит в несправедливом отношении к нему учителей. Подросток жалуется на бывших одноклассников, которые его не понимали. В новой школе друзей пока нет. Посещает художественную школу, где ему всё нравится и куда ходит с удовольствием.

27. Решить кейс. Выделить проблемные ситуации. Определить факторы виктимизации в контексте данной ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить комплекс упражнений по формированию у подростка коммуникативных навыков и продемонстрировать одно из них.

Владимир 12 лет, увлекается компьютерными играми, любит рисовать, путешествовать. За компьютером работает до шести часов, часто без перерыва. Семья неполная (родители развелись семь лет назад, отец участвует в воспитании ребёнка номинально, встречается с ним 2-3 раза в месяц), воспитывает мальчика одна мама. Друзей у Владимира мало, это мальчики и девочки, которые посещают вместе с ним художественную школу. С нового учебного года был переведен в новую школу (гимназию), так как в прежней чувствовал себя неуспешным («тройки по всем предметам», хотя в начальной школе учился на «4» и «5»), причину школьной неуспешности

Владимир видит в несправедливом отношении к нему учителей. Подросток жалуется на бывших одноклассников, которые его не понимали. В новой школе друзей пока нет. Посещает художественную школу, где ему всё нравится и куда ходит с удовольствием.

28. Решить кейс. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе.

Мама: Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Социальный педагог: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

29. Решить кейс. Определить ошибки, допущенные молодым социальным педагогом в ходе консультативной беседы.

Мама: Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться, учителя жалуются, что у него слабые знания. Может быть это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог: Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяют оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

### **Дополнительная литература**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс]. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

4. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

5. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112191>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.